

江苏省教育学会教育科研课题

开 题 报 告

课题名称：指向语文核心素养的知、悟、能三阶学习体系的建构实践研究

课题批准号：22B04YWSZ64

课题类别：重点课题

专业方向：语文教学

课题负责人：王 玮

单位名称：南京航空航天大学苏州附属中学

填表日期：2023 年 3 月 17 日

江苏省教育学会二〇一七年制

一、问题的提出及研究意义

1. 问题的提出:

随着教育改革的深化,核心素养是当前教育研究的重点和热点,2014年3月30日,教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》正式下发,文件指出:“教育部将组织研究提出各学段学生发展核心素养体系,进一步明确各学段、各学科具体的育人目标和任务,完善中小学课程教学相关标准。”因此,就语文学科来说,围绕着语文核心素养研究的教学模式已经成为当前学科发展中的主流趋势。语文核心素养的培养将会成为在新的高考改革中广泛受到重视的主流内容。但是从当前关于语文素养培养的研究情况来看,仍然存在很多的说法,涵盖的领域以及培养方法存在一定的差别。比如初高中语文核心素养培养目标的衔接以及素养的一体化培养存在断层;新高考环境下,教师们仍然处于转型阶段,对新高考模式的认知不全面,对高中语文核心素养培养的方法仍然存在一定的困惑,如怎样才能有效提升学生的语言应用能力和综合品质,使学生的语文学习内容不仅可以满足高考需要,同时也能够将语言知识和语文素养融入到生活中,真正体现素养;从学生素质教育与核心素养相关性出发,新时期推进素质教育需要聚焦学生发展核心素养,科学设计学校课程,精心选择教学内容,建立从知识向能力、从能力向素养不断提升的发展水平等级标准,借以对学生发展核心素养进行观察评估,实现对学校教育教学行为的有效反馈与指导,指导学校教育从知识教育走向能力教育,继而走向素质教育等都是需要研究并逐步实现的蓝图。因此,本课题提出“知、悟、能三阶学习体系的建构”的综合性教学模式,用以提升核心素养培养的效率,优化培养措施。

2. 研究意义:

(1) 理论意义:

新高考背景下语文学科被重新定义,对高中语文核心素养培养提出更高的要求。但是从现有的高中语文核心素养培养的语文教学方式来看,缺乏对新高考要求下高中语文核心素养的实质内涵的融入,导致高中语文核心素养的培养依据不足,培养路径的指导理论杂乱,从而很难有效的在高中语文教学中培养学生的核心素养。本课题的研究是以新高考为研究背景,以语文核心素养理论为研究参考,实现对语文核心素养培养教学模式的延伸和拓展。

(2) 实践意义:

本课题研究开始前,针对当前该领域现有的研究文献内容进行收集、整理,了解当前现有的研究成果,并通过综合研究形成关于新高考背景下高中语文核心素养的培养方向指导体系。将语文教学的传统文化素养与现代社会发展的素养结合,该研究方向可以为教师们的教学提供指导,同时也为高中语文核心素养培养的研究提供新的发展方向,促进高中语文核心素养培养研究工作不断拓展、创新。同时课题

研究中将研究的理论内容融入到教学实践中，形成大量的研究案例，并在高中语文教学内容中与初中语文内容衔接，形成真正的大语文教学模式，为教师们的教学工作开展提供实践依据，实现对学校教育教学行为的有效反馈与指导，指导学校教育从知识教育走向能力教育，继而走向素质教育。

二、课题的核心概念及其界定

1. 语文核心素养：

高中语文核心素养可以从四个方面进行分析，包括语言建构与运用，思维发展与品质，文化传承与理解以及审美鉴赏与创造。本课题研究中是新型高考背景下，对学生综合素质要求提升以及大语文的理念普及的情况下对高中语文核心素养教学的改革模式。高中语文核心素养培养中需要结合新高考对学生综合素质要求，从语言建构与运用，思维发展与品质，文化传承与理解以及审美鉴赏与创造四个部分加强研究，加强对教学模式进行创新。

2. 知、悟、能三阶学习体系：

语文学科核心素养是学生在积极的语言实践活动中积累与建构起来，并在真实的语言运用情境中表现出来的语言能力及其品质；是学生在语文学习中获得的语言知识与语言能力，思维方法与思维品质，情感、态度与价值观的综合体现。而语文核心素养的知、悟、能三阶学习体系正贯穿语文学习的全过程，这是学习语文知识的内化过程。语文核心素养的“知”，主要指向对知识的学习过程，而外在的表现形式为自主预习或课堂授课，主要指向“语言建构与运用”，在此过程，学生对知识的把握停留在接受阶段，总体来看，学生对知识点的理解较为浅层。一节完整的课堂，大部分时间便停留在此环节。而语文核心素养的“悟”，便是对知识的领悟，处在语文学习中的第二环节，是三阶中较为重要的一阶，在知识接受的瞬时，便开启知识的理解，吸收与掌握的过程。此环节侧重于“思维发展与提升”的过程，通过课堂讲解与阅读写作训练，获得直觉思维、形象思维、逻辑思维、辩证思维和创造思维的进步发展，也正是思维品质的提升过程。语文核心素养的“能”，便是语文学习过程中语文能力的形成，是在“知”与“悟”的前提下开展的，是三阶中最高层级，主要指向“审美鉴赏与创造”和“文化传承与理解”，这是知识的内化与拔高阶段，通过学习松散的知识逐渐提升到能力的高度，在学生个体言语经验发展过程中得以实现。

三、国内外研究现状述评

1. 国外研究现状

关于核心素养的研究，最早见于经济合作与发展组织 OECD 项目组的《核心素养促进成功的生活和健全的社会》，在研究报告中，将有关学生能力素养的讨论直接指向“核心素养”，并构建了一个分别涉及“人与工具”“人与自然”“人与社会”等三个方面的核心素质框架，具体包括“使用工具互动”、“在异质群体中工作”和“自

主行动”共三类九种核心素养指标条目。进入 21 世纪后，核心素养培养成为各国教育工作中的重要发展指导，并结合核心素养培养针对核心素养内涵、课程体系建设以及评估等进行集中研究。美国教育学家 Robert Mills Gagne 指出，在教学设计中需要以学生的核心素养培养为基础设计教学规划，提升学生的学习效率，保证教学资源的优化；Gustafson 指出，教学设计中核心素养的指导有利于在教学设计中分析学生的学习内容，确定学习方法和评价结果，保证正确的培养方向。国外关于高中语文核心素养的培养研究内容有限，通过在线上资源库中的文献查阅发现，国外虽然针对核心素养的研究时间比较早，但是在各个学科应用中的研究内容有限。而且国外的高考制度与中国的高考制度间存在较大的差异性，在学科核心素养的研究中也难以符合我国的研究要求。因此针对国外关于学科核心素养的研究文献仅供大方向上的参考，不做细化的应用。

2. 国内研究现状

随着新高考制度的改革，对学生的综合能力以及核心素养也提出了新的要求，同时也引发相关专家和学者对新高考制度下核心素养培养研究的关注。彭玉璋（2021）指出，为了转变传统高考中功利性的模式，我国提出新高考的理念，强调教学中对学生综合能力的培养。并以高中语文教学的研究为核心，对语文核心素养培养进行研究，指明高中语文教学发展的方向，并提出新高考下高中语文教学创新的对策，注重对学生语文核心素养的培养，并积极响应教育发展要求，促进教学改革；左莉（2021）指出，从教育部对高中新课程标准修订后，高中教育中严格落实立德树人教育方针，并大力促进素质教育的发展，为学生提供更多的语言表达机会，注重挖掘本学科的育人功能，帮助学生掌握更多的语言应用技巧，培养学生的逻辑思维能力。并在研究中针对当前语文教学改革中的问题进行总结，同时提出新高考背景下高中生语文核心素养培养的要求和思路，促进教师们的角色转变，更好的满足新高考发展需要；崔益芹（2020）指出，当前高中语文核心素养培养中，人的全面发展是基本的指导思路，其中不仅包含传统的育人价值体系，同时也包括学生的核心素养和学科教学的可持续发展。因此高中语文核心素养教学中需要结合语文的学科知识体系，对学科内容进行正确解读，防止造成高中语文核心素养偏离，防止对素养过于细化解读。由此可见，新高考制度下高中语文核心素养的培养研究方向比较丰富，但是针对高中语文的研究仍然不够细化，有待进一步完善。许红琴在《聚焦 延展 转变——例谈提升学生语文核心素养的策略》谈到：核心素养研究体现了以“学生发展”为核心的教育理念，语文教学不仅要关注当下，让学生获取相应的语文知识与技能，更要着眼长远，让学生具备适应终身发展和未来社会发展需要的必备品格和关键能力。提升学生语文核心素养，须“聚焦”教学内容，突显学科本体性教学内容，把有限的教学时间用在“刀刃”上，丰富语文积累，发展思维，提升阅读与表达力，夯实最基本的也是必备的语文素养；须“延展”学习实践过程，注重学科实践性特点，使知识形成结构，触类旁通，迁移运用，实现由“知”到“能”的转变，建构能力，提升学力。

四、研究的目标、内容（或子课题设计）、假设和重点难点

1. 研究目标：

（1）分析新高考制度下语文核心要素在教学工作中开展的现状和不足，明确新高考制度对语文教学及学生语文能力的要求。

（2）了解当前高中语文教学中存在的问题，与核心要素教学以及新高考制度要求间的差距，探究改善方向。

（3）探究语文核心素养的知、悟、能三阶学习体系的建构对于高中语文教学的拓展路径，创新高中语文教学模式，促进语文教学改革的作用。

（4）以高中语文教学为主，结合初中语文内容，真正落实知、悟、能三阶学习体系的建构。

2. 研究内容：

本课题研究分为三个部分开展高中语文核心素养的知、悟、能三阶学习体系的建构研究：

第一，通过检索相关参考文献，了解当前现有的研究成果，并结合本课题研究需要探究新高考制度下大语文教学工作的原则和方向，保证课题研究的有效性。在语言建构与运用，思维发展与品质，文化传承与理解以及审美鉴赏与创造四项核心素养培养的基础上，形成更符合当前大语文教学理念的培养模式。

第二，采用问卷调查法和访谈法的方式，针对学生和语文教师关于语文核心素养培养现状调查研究。了解当前高中语文核心素养培养的方法、效果；针对教师们的高中语文教学现状以及核心素养培养情况进行交流和探讨，明确高中语文核心素养培养现状和教学设计中的困境等。为接下来的课题研究工作提供参考。

第三，探究新高考背景下高中语文核心素养培养的措施。从传统文化传承，融入生活化内容，读写结合，科学技术应用以及自主探究等多个方面探究知、悟、能的核心素养培养模式，提升学生的语言应用能力，促进文化传承和思维发展，并提升学生的审美和创造力。

子课题：

子课题一：语文核心素养中文化传承的知、悟、能三阶学习体系培养研究。

组长：赵思聪 组员：耿慧、卫馨阳、张轶轩

子课题二：语文核心素养中语言建构和运用的知、悟、能三阶学习体系培养研究。

组长：顾玲玲 组员：胡水莲、王静、沈明珠

子课题三：语文核心素养中读写思维品质的知、悟、能三阶学习体系培养研究。

组长：杨成靖 组员：谢轩、欧阳田、王玮

五、研究的思路、过程、理论基础与方法

研究思路：

本课题研究中以新高考为研究背景，高中语文核心素养有效培养措施为核心，从

理论和实践两个方面探究具体的措施。理论方面以现有文献和自身教学经验为基础，形成高中语文核心素养培养的原则体系，形成知、悟、能三阶学习体系作为指导核心素养教学开展的理论基础。实践方面则制定高中语文核心素养知、悟、能三阶学习体系，并将教学体系融入到教学工作中，结合具体的教学内容开展教学实践，形成教学案例，通过案例分析的方式确定课题研究理论的可行性，同时也为高中语文核心素养教学培养提供教学模板。通过实践检验，对理论和课程体系不断完善，保证课题研究的有效性。

研究过程：

（一）准备阶段：（2022年3月—2022年10月）负责人：王玮

1. 成立课题研究小组，明确主课题，构建子课题。
2. 收集文献理论资料，做好理论准备。
3. 正式申报课题，等待批复。

（二）实施阶段：

第一阶段（2023.2—2023.6）负责人：王玮、杨成靖、赵思聪、张轶轩、卫馨阳

1. 召集课题组全体教师会议，落实研究分工，确定实施方案，召开开题报告会。
2. 对收集的文献进行归类、整理，根据研究进展及时补充，为研究的展开打下坚实的理论根基。
3. 编写好有关语文核心素养的问卷调查。完成对高一、高二年级的问卷调查，了解高中生语文学习现状。
4. 根据调查问卷结果，研究核心素养的知、悟、能培养模式的操作方法。

第二阶段（2023.6——2024.2）中期汇报 负责人：顾玲玲、胡水莲、欧阳田、耿慧

以课堂教学为抓手，从积累到感悟再到形成能力，语文教学设计、研究论文、语文活动等内容，多样式、多层次的开展。在准备阶段和实施的第一阶段研究的基础上，完成各子课题的一半，得出初步研究成果，完成中期汇报。

第三阶段（2024.2——2024.10）负责人：王玮、杨成靖、王静、沈明珠

1. 在中期汇报的基础上调整课题方案和子课题工作计划。
2. 定期开展理论研究和实践并重的研讨会、成果展示与交流活动。根据第二部分研究内容，针对已经选出部分活动和课例，强化理论研究。
3. 课题组成员分组实施教学策略并及时修正调整教学策略。

结题鉴定阶段：（2024.10——2025.2）负责人：王玮、杨成靖、赵思聪

1. 收集、整理子课题研究成果，撰写课题结题报告。
2. 汇编教师实施教学策略的案例和学生的成果。
3. 研究成果验收、鉴定。
4. 召开课题研究工作总结和成果鉴定展示会。

最终成果：

1. 调查报告

2. 研究论文

3. 案例（课堂实录或教学设计，学生摘评、作文获奖/发表, 语文活动）

4. 理论研究体系

5. 总结报告

理论基础：

1. 建构主义理论

建构主义理论是上世纪 80 年代提出来的综合性理论内容，该理论认为学习者需要注重对知识经验的积累和建构，并不断丰富自身的知识体系结构。教师在教学中不需要将设定完成后的知识内容灌输给学生，而是引导学生结合自身的认知经验加强对新知识的构建，达到更好的学习目标。本课题研究中强调对学生核心素养的培养和思维的发展，引导学生自主构建符合自身学习规律的知识体系，促进学生的思维发展，提升学生的语言学习和应用能力，促进学生文化传承与创新。

2. 人本主义理论

人本主义理论是马斯洛提出的，认为教育工作中需要坚持以人为本的理念，满足人们在生活中的需要和要求。学习则是一种自我实现欲的表达，适当的学习条件下可以为学生提供自主学习的机会，鼓励学生主动完成学习任务，强调人的先天价值，尊重学生的主体地位，促进学生的潜能发展。本课题研究中是以新高考背景为基础，新高考中强调教育符合学生的个人发展要求和学生的选择自由，符合人本主义理念。

研究方法：

1. 文献法

课题研究开始前，先通过中国知网、万方数据库以及百度百科等检索“新高考”“高中语文”“核心素养”等关键词，了解当前该领域的研究现状和已有的研究理论等，为本课题研究工作提供有效的理论和数据支持，保证课题研究的有效性。

2. 问卷调查法

课题研究开始后，针对本校学生开展问卷调查，采用客观选择题的问卷模式，对当前高中语文核心素养培养的情况，与初中语文的联系性，以及高中语文核心素养培养的效果等调查分析。从学生的角度了解学生的学习需求以及对当前教学的看法等，为课题研究开展提供参考。

3. 访谈法

除了针对学生开展问卷调查之外，针对教师开展访谈调查，通过设计非结构化的访谈提纲，与教师针对教学中的教学设计、教学方式、教学理念等进行探讨。了解教师们对核心素养培养的认知以及在教学中存在的困惑和问题，为接下来的课题研究提供方向。

4. 行动研究法

为了保证课题研究成果的有效性，在课题研究中后期形成研究成果后，将研究的

理论成果应用到实际教学工作中。观察研究理论体系是否能够满足教学要求，并以此为基础对教学内容进行优化，形成科学的研究体系。

六、主要观点与可能的创新之处

1. 主要观点

本课题研究中认为新高考背景下对学生的综合素质要求提升，而现有的教学体系需要结合新高考对学生综合素养的要求以及大语文教育理念创新高中语文教学策略。打破传统语文教学模式，与初中语文教学内容相衔接，形成大语文教学格局。同时在高中语文创新中需要结合教师和学生的实际需求，了解教学中真正存在的问题，以一种模式带动多项模式，构建更科学的教学体系，可操作的培养学生的语文能力，提升学生的核心素养。

2. 创新之处

本课题研究中是以新高考为背景对高中语文核心素养的培养进行研究，当前针对高中语文核心素养的研究内容比较多，但是研究方向同化，都是以新课程改革为研究背景。新高考虽然是教学改革的一个分支，但却是高中语文教学的风向标，直接影响学生的学习成绩以及未来的发展，因此本课题研究中以新高考为研究背景，结合新高考中大语文理论的发展趋势，以及综合素质的要求，构建相应的课程体系。同时在研究中打破传统高中语文教学的教学范围限制，向初中语文教学内容进行延伸，真正落实大语文教学。最后在课题研究后期，通过教学案例分析以及实验对比的方式对高中语文核心教学模式进行创新。

语文核心素养的知、悟、能三阶学习体系的形成方法。高中生语文的阅读与写作水平直接与高中生的语文核心素养有关，在新高考背景下，特别是在国家出台“双减”政策之后，高中语文教学更应该重视阅读与写作环节，阅读与写作在语文高考中占有相当比重，这又与当前高中生阅读量普遍不够、阅读面狭窄、阅读和表达能力不强相矛盾，因此，提升高中生的语文核心素养迫在眉睫，语文核心素养的知、悟、能三阶学习体系需要贯穿阅读与写作教学的全过程。语文核心素养的“知”便是需要学生进行语言文字的积累、梳理和整合，以达到对语文知识的知晓与接受。比如，在阅读教学中，学生积累丰富的语言材料和言语活动经验，以形成良好的语感，同时应用于写作教学之中。在积累的语言材料间建立有机联系，在探究中理解、掌握祖国语言文字运用的基本规律。语文核心素养的“悟”，需要学生对语文知识进行领悟与再加工，这是深度学习过程。比如，在阅读和写作教学中，学生将积累的语言材料和学习语文知识结构化、系统化，增强思维的深刻性、敏捷性、灵活性、批判性和独创性。语文核心素养的“能”，指向语文学习能力的提升与内化，在对语文知识领悟与把握基础之上，鉴赏文学作品，增进对祖国语言文字的美感体验，进行美的表达与创造。在运用祖国语言文字的过程中，坚持文化自信。

七、研究进度与预期成果

成果名称	成果形式	完成时间
《指向语文核心素养的知、悟、能三阶学习体系的建构实践研究调查报告》	调查报告	2023 年 6 月
《指向语文核心素养的知、悟、能三阶学习体系的建构实践研究策略》	论文	2024 年 9 月
《指向语文核心素养的知、悟、能三阶学习体系的建构实践研究培养案例》	案例（课堂实录或教学设计，学生摘评、作文获奖/发表，语文活动）	2024 年 10 月
《指向语文核心素养的知、悟、能三阶学习体系的建构实践研究原则体系》	理论研究体系	2024 年 10 月
《指向语文核心素养的知、悟、能三阶学习体系的建构实践研究总结报告》	总结报告	2025 年 2 月

八、研究基础、参考文献与保障条件

研究团队：

本课题研究团队由市、区骨干教师为核心，老中青相结合，在名师的指导下开展研究工作，且所有的研究人员均为一线教学经验丰富的教师，主持或核心参与省市各级课题多项，出版多本论著、发表论文数十篇，理论功底深，使得本课题在理论和实践方面均有丰富的经验。

已取得的相关研究成果：

本课题建立在已经对课堂教学模式探讨，核心素养中诵读、阅读、写作等能力的培养已经取得一定研究成绩的基础上，如：以诵读教学和读写训练为抓手，努力探究语文教学的核心素养元素，在教学实践中不断探索，形成了系列化的教学模式，从《诗歌鉴赏的情与志》、《短歌行》、《燕歌行》、《归园田居》等诗歌主题公开课可见，将诗歌诵读教学深入研究下去；《中学语文教学课堂设计探究》、《语文读写能力培养与课程设计研究》两部专著是对教学模式的探讨；《文思推理与高中作文引导》、《高中语文必修课如何有效开展阅读与鉴赏》、《新高考背景下提高语文核心素养的教学策略》、《写好论点这句话》《古典诗词群文阅读优化策略探微》、《高中语文教学中翻转课堂的应用刍议》、《高中语文阅读教学任务群的设置问题分析及设置技巧》这些论文是对读写训练的探索。

研究基础和保障条件:

1. 本课题研究工作受到学校领导的大力支持, 学校一直致力于教学创新, 积极响应新高考教学制度要求, 对于课题研究给以政策和经济上的大力支持, 同时本课题研究为教学改革提供支持。

2. 课题研究人员都是一线教学人员, 具有多年的教学和管理经验, 教科研成绩突出, 发表论文论著多篇, 并长期致力于中高考教学的研究工作中, 能够满足课题研究要求。

3. 课题研究文献资料丰富, 有利于为本课题研究提供丰富的资源。

4. 教学条件和科研条件完备, 学校硬件设施齐全。

5. 学校分设两个校区, 学生数多, 生源层次较多, 有利于针对不同的生源开展研究, 使得本课题更具有科学性和实践性, 更具有研究价值。

九、专家评议意见

课题价值很高, 设计很有深度, 细节需要处理:

一、进一步明晰研究的主问题: 主问题应是“知、悟、能三阶学习体系的建构”, 但在开题报告中, 存在如“培养模式”、“教学模式”等不同的表述。如在研究目标中, 提到“创新高中语文教学模式”; 在研究内容里, 谈及“形成符合当前大语文教学理念的一个培养模式”。学习体系、综合性教学模式、培养模式三者之间所包含的研究的内容应是有所不同的。其中, 学习体系包含哪些要素? 应该有怎样的一个学习流程? 有怎样的一个学习的策略? 选择怎样的学习内容来进行学习? 如何自我评价? 都应体现在研究目标与研究内容中。

二、进一步明确“知、悟、能”三者的内涵与外延。“知、悟、能”三个过程, 是融合在语文的综合言语实践活动中, 每一个过程都涉及语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解这四大语文学科核心素养。“知、悟、能”究竟指什么, 须对其内涵和外延做出明确。如此方可明确下一步的研究任务, 避免概念间的混淆。

三、进一步完善子课题之间的表述。语文学科核心素养涉及四个维度, 而本课题的三个子课题分别指向“文化传承”“语言建构与运用”“读写思维品质”。从完整性的角度看, 按照四个维度划分是更可取的。

四、通过实践, 形成典型案例。从实践出发, 在高中三学段中设计具有代表性的案例, 从“知、悟、能”三阶和语文学科核心素养四维去评价学生的学习变化。同过案例体现出“知、悟、能”三阶的学习过程。

四、研究目标存在同质化问题。研究目标(1)与(2)在本质上是相同的, 可以合并为一个目标: “通过调查, 分析新高考背景下高中语文学习的现状和问题, 探究解决该问题的方法与途径”。

五、研究子课题需要进一步细化。三个子课题分别指向“文化传承”“语言建构与运用”“读写思维品质”, 表述相对空泛, 有一定的实践难度, 从可操作性的角度看, 需要进一步细化。如可按照语文学习的内容划分为“诗歌教学中的知、悟、能”“整本书阅读中的知、悟、能”等, 进一步增强子课题的操作性。

评议专家组组长签名

钱爱萍

2023 年 3 月 24 日

十、重要变更

十一、鉴定组成员名单及签名（通讯鉴定无需专家在此签名）

鉴定组职务	姓名	工作单位及职务、职称	签名
张家港市教师发展中心党支部书记	钱爱萍	高级教师	钱爱萍
苏州市教育学会办公室主任	杨叔栋	高级教师	杨叔栋
江苏省教育学会学术部主任	陶圣琴	高级教师	陶圣琴

十二、组织鉴定单位意见

课题《指向语文核心素养的知、悟、能三阶学习体系的建构实践研究》具有很高的理论和实践研究价值。本课题研究中认为新高考背景下对学生的综合素质要求提升，而现有的教学体系需要结合新高考对学生综合素养的要求以及大语文教育理念创新高中语文教学策略。打破传统语文教学模式，与初中语文教学内容相衔接，形成大语文教学格局。同时在高中语文创新中需要结合教师和学生的实际需求，了解教学中真正存在的问题，以一种模式带动多项模式，构建更科学的教学体系，可操作的培养学生的语文能力，提升学生的核心素养。无论研究团队还是研究条件都有保障，期待能够有丰富的研究成果。

单位公章：



2023 年 3 月 24 日

十三、省教育学会教育科研领导小组办公室终审意见

单位公章：

年 月 日

江苏省教育学会 制